

生物课课外活动对提高学生素质的探索与实践

曹发君 陈明枝 王代禄 余先元

攀钢八中 攀枝花 617023

实现应试教育向素质教育转轨,提高学生素质,发展学生特长,是当今教育界普遍关心的问题,而实施的形式正是广大教育工作者不断探索的课题。利用课外教育来开发学生智力,培养学生能力,发展学生特长,使学生的综合素质得到全面提高,无疑是实施素质教育的有效形式之一。我校自1987年开始开展生物课外兴趣活动,到1992年又融入创造教育和特长教育,至今已十年有余,取得了比较好的效果。

1 形式

1. 讲授采集和制作生物标本、科学考察、写作科学论文的方法;

2. 举办生物研究的最新成果讲座;

3. 利用夏令营和星期天、节假日组织学生采集、制作生物标本和科学考察;

4. 开展生物饲养活动;

5. 在活动中适当融入一些创造学原理,开发学生智力;

6. 组织并辅导学生写作科学论文;

7. 组织学生参加一年一度的由科协、教委、共青团等主办的“青少年创造发明、科学论文竞赛”和“青少年生物百项科技活动优秀项目评选”等活动。

2 效果

1. 培养了学生的科学意识,使学生养成了爱科学、学科学的习惯。

2. 由于对生物学科和生物最新的研究成果的了解,学生不仅开阔了视野,学到了知识,而且这种在参与实践中学习知识的形式,使学生对学习发生了兴趣,变被动学习为主动学习。

3. 通过采集和制作生物标本、参加夏令营活动、科学考察等,使学生了解了祖国的大好河山和丰富的生物资源,从而激发了学生爱祖国、爱家乡的热情。

4. 学生在这些活动中不仅掌握了一般的采集和制作生物标本、科学考察、写作科学论文的方法,而且动手动脑能力、分析问题和解决问题的能力、独立生活能力得到了提高,团结协作意识得以增强,意志力得到了锻炼。

5. 一个人在事业上的成就取决于智力因素和非智力因素以及环境条件,我们通过这些活动以及创造

教育,不仅开发了学生的智力,并使他们的非智力因素(如思想素质、个性品质、意志力等)得以良性发展。

6. 开展生物课外活动,不仅使参加的学生对生物课产生了兴趣,生物课的学习成绩得到了提高,而且也带动了其它学科和未参加活动学生的学习,使学生的学习成绩得到全面提高。我校自开展生物课外活动以来,生物课的教学成绩始终名列前茅。

7. 生态环境问题是当今人类最为关心的问题,这方面的教育应该从少年抓起。通过这些活动,使同学们了解到我国生物资源和生态环境的现状,增强学生保护环境、维护生态平衡的紧迫感。

8. 由于传统的应试教育的影响,大部分教师认为,开展课外活动会占用学生的学习时间,从而影响学生的学习成绩,因而不愿让学生参加课外活动。通过我们的实践证明,学生参加课外活动不仅不会影响学习成绩,而且使学生的能力和学习成绩得到同步提高,因而教师们由不让学生参加转变为鼓励、动员学生参加课外活动。同时,教师组织生物课外活动,不仅要知识面更深更广,而且要有多方面的能力,这就迫使教师去学习、去适应,从而使教师的能力也得到提高。

9. 开展生物资源调查也为我国的生物研究提供了基础资料,教师也可以利用这些资料写作科学论文发表。

10. 形成了多品种、多数量的生物标本,为生物教学提供大量的直观教具。

3 体会

1. 开展生物课外活动不需要很严格的条件,也不需要太多的仪器设备,各地学校均可以开展。

2. 生物课外活动形式多样,内容丰富,既可以开展生物养殖观察,又可以开展资源调查、环境污染调查、个体生物研究、植物生长情况研究、生态研究和标本制作等。

3. 开展生物课外活动需要的资金少。只要结合本学校实际和乡土教材的教学,立足当地,有些课题的研究是不需要花钱的。比如生态和生物资源调查、个体生物研究等;即使开展生物饲养,花钱也较少。

1997-11-13 收稿